

令和2年度シラバス

文化学園長野保育専門学校

| 科目名 | | | | 授業の種類 | | 授業担当者 | |
|--|-----------------------|-----------------------------------|------|--------------------------------------|-------|--------|--|
| 子育て支援 | | | | 演習 | | 高沢 貞子 | |
| 学年 | 単位 | 時間数 | 授業回数 | 履修時期 | 選択・必修 | | |
| 2 | 1 | 30 | 15 | 前期 | 幼児:選択 | 保育士:必修 | |
| 〔授業の目的・ねらい〕 保育士が行う子育て支援の特性を理解し、その内容・方法・技術を学ぶ。 | | | | | | | |
| 〔授業全体の内容と概要〕 * 子どもの保育とともに行う保護者支援の在り方を学ぶ。 * 支援の基本的態度を理解し、子どもや保護者の状況・状態の把握について学ぶ。 * 支援の計画・実践・記録・評価・カンファレンスを学ぶ。 * 特別な支援や子どもの虐待予防と対応を学ぶ。 | | | | | | | |
| 〔受講上の注意事項〕 * 学ぶ姿勢で臨むこと。 * 配布資料を保管すること。 * 提出物は、期限を守ること。 | | | | | | | |
| 〔使用テキスト〕 (改訂) 子育て支援 中央法規出版社 | | | | 〔評価基準〕 授業態度、提出物、課題、試験を総合的に評価する。 | | | |
| 〔授業の日程と各回のテーマ・授業内容〕 | | | | | | | |
| 回 | 項目 | | | 授業内容 | | | |
| 1 | 子どもの保育とともに行う保護者支援 | | | 保育の特性、保育士の業務 保育所における子育て支援について | | | |
| 2 | 保護者との相互理解と 信頼関係の形成 | | | 保育者の基本的態度 | | | |
| 3 | 支援のニーズへの気づき | | | 保護者や家庭の現状 状況に配慮した個別の支援 | | | |
| 4 | 支援の計画と環境の構成 | | | 支援目標の設定 支援内容や方法の計画 | | | |
| 5 | 支援の実践・記録・評価・ | | | 保育士の専門的な知識・技術を活用した実践 記録の取り方・評価の観点 | | | |
| 6 | 職員間の連携・協働 | | | 連携・協働の必要性と取り組み | | | |
| 7 | 社会資源の活用 | | | 社会資源とは 関係機関や専門職との連携・協働 | | | |
| 8 | 保育所における支援(1) | | | 保育所に通っている子どもの家庭への支援 | | | |
| 9 | 保育所における支援(2) | | | 地域の子育て家庭に対する支援 | | | |
| 10 | 保育所における支援(3) | | | 障害のある子どもとその家庭にに対する支援 | | | |
| 11 | 保育所における支援(4) | | | 特別な配慮を要する子どもとその家庭にに対する支援 | | | |
| 12 | 子ども虐待の予防と対応 | | | 児童問題の背景 虐待の対応と予防 | | | |
| 13 | 養護施設における支援 | | | 社会的養護と養護施設の理解 | | | |
| 14 | 多様な支援 | | | 日本の多文化共生社会の現状 | | | |
| 15 | まとめと試験 | | | まとめと試験 | | | |
| 実務教員としての経歴 | | 保育士の資格を有し、保育園勤務40年以上の経験がある。 | | | | | |
| 実務経験と授業の関連 | | 保育士の経験を活かし、保育者を目指す学生に必要な知識と技術を養う。 | | | | | |