

1. 学校の教育目標

(学校の理念、教育目標)

- 1) 「共に生きる社会」を推進する原動力となりうる意欲のある感性豊かな人格の形成
- 2) プロフェッショナルとしてふさわしい能力（知識・技能）をもつ専門家の養成
- 3) 人間としての尊厳や社会のルール・マナーを大切にする職業人の養成

(指導方針)

- 1) 現場で即戦力となる人材の育成
- 2) 一人ひとりの学生に合わせたきめ細やかな指導

2. 本年度に定めた重点的に取り組むことが必要な目標や計画

(本年度の重点目標と達成計画)

- 1) 個人情報保護とハラスメント防止
計画：有識者による指導とセルフチェックの実施
- 2) 校内研修セミナーの実施
計画：幼児教育現場、特別支援教育現場からの講師招聘による研修
ハラスメント研修
- 3) 文化学園長野高校との連携－保育者 5 か年養成プログラム
計画：高校生へのピアノレッスン、講演および体験授業、職員連絡会等の推進

3. 評価項目の達成及び取組状況

(1) 教育理念・目標

評 価 項 目	適切… 4、ほぼ適切… 3 やや不適切… 2、不適切… 1			
	④	3	2	1
・学校の理念・目的・育成人材像は定められているか (専門分野の特性が明確になっているか)	④	3	2	1
・学校における職業教育の特色は何か	④	3	2	1
・社会経済のニーズ等を踏まえた学校の将来構想を抱いているか	④	3	2	1
・学校の理念・目的・育成人材像・特色・将来構想などが学生・保護者等に周知されているか	④	3	2	1
・各学科の教育目標・育成人材像は、学科等に対応する業界のニーズに向けて方向づけられているか	④	3	2	1

① 課題

すべての項目において、適切になされており問題はない

② 今後の改善方策

③ 特記事項

なし

(2) 学校運営

評価項目	適切… 4、ほぼ適切… 3 やや不適切… 2、不適切… 1			
・目的等に沿った運営方針が策定されているか	④	3	2	1
・運営方針に沿った事業計画が策定されているか	④	3	2	1
・運営組織や意思決定機能は、規則等において明確化されているか、有効に機能しているか	④	3	2	1
・人事、給与に関する規程等は整備されているか	④	3	2	1
・教務・財務等の組織整備など意思決定システムは整備されているか	④	3	2	1
・業界や地域社会等に対するコンプライアンス体制が整備されているか	④	3	2	1
・教育活動等に関する情報公開が適切になされているか	④	3	2	1
・情報システム化等による業務の効率化が図られているか	④	3	2	1

① 課題

すべての項目において、適切になされており問題はない

② 今後の改善方策

③ 特記事項

なし

(3) 教育活動

評 価 項 目	適切… 4、ほぼ適切… 3 やや不適切… 2、不適切… 1			
	・教育理念等に沿った教育課程の編成・実施方針等が策定されているか	④	3	2
・教育理念・育成人材像や業界のニーズを踏まえた学科の修業年限に対応した教育到達レベルや学習時間の確保は明確にされているか	④	3	2	1
・学科等のカリキュラムは体系的に編成されているか	④	3	2	1
・キャリア教育・実践的な職業教育の視点に立ったカリキュラムや教育方法の工夫・開発などが実施されているか	④	3	2	1
・関連分野の企業・関係施設等や業界団体等との連携により、カリキュラムの作成・見直し等が行われているか	④	3	2	1
・関連分野における実践的な職業教育(産学連携によるインターシップ、実技、実習等)が体系的に位置づけられているか	④	3	2	1
・授業評価の実施・評価体制はあるか	④	3	2	1
・職業教育に対する外部関係者からの評価を取り入れているか	④	3	2	1
・成績評価・単位認定、進級・卒業判定の基準は明確になっているか	④	3	2	1
・資格取得等に関する指導体制、カリキュラムの中での体系的な位置づけはあるか	④	3	2	1
・人材育成目標の達成に向け授業を行うことができる要件を備えた教員を確保しているか	④	3	2	1
・関連分野における業界等との連携において優れた教員(本務・兼務を含む)を確保するなどマネジメントが行われているか	④	3	2	1
・関連分野における先端的な知識・技能等を習得するための研修や教員の指導力育成など資質向上のための取組が行われているか	④	3	2	1
・職員の能力開発のための研修等が行われているか	④	3	2	1

① 課題

すべての項目において、適切になされており問題はない

② 今後の改善方策

③ 特記事項

なし

(4) 学修成果

評 価 項 目	適切… 4、ほぼ適切… 3 やや不適切… 2、不適切… 1			
・就職率の向上が図られているか	④	3	2	1
・資格取得率の向上が図られているか	④	3	2	1
・退学率の低減が図られているか	④	3	2	1
・卒業生・在校生の社会的な活躍及び評価を把握しているか	④	3	2	1
・卒業後のキャリア形成への効果を把握し学校の教育活動の改善に活用されているか	④	3	2	1

① 課題

すべての項目について適切になされており問題はない

② 今後の改善方策

③ 特記事項

なし

(5) 学生支援

評 価 項 目	適切… 4、ほぼ適切… 3 やや不適切… 2、不適切… 1			
・進路・就職に関する支援体制は整備されているか	④	3	2	1
・学生相談に関する体制は整備されているか	④	3	2	1
・学生に対する経済的な支援体制は整備されているか	④	3	2	1
・学生の健康管理を担う組織体制はあるか	④	3	2	1
・課外活動に対する支援体制は整備されているか	④	3	2	1

・学生の生活環境への支援は行われているか	4	③	2	1
・保護者と適切に連携しているか	④	3	2	1
・卒業生への支援体制はあるか	④	3	2	1
・社会人のニーズを踏まえた教育環境が整備されているか	④	3	2	1
・高校・高等専修学校等との連携によるキャリア教育・職業教育の取組が行われているか	④	3	2	1

① 課題

ほぼ適切に行われており課題はないと考えられるが、学生への生活環境の支援に関しては、学生からの声を直接的にしっかりと聴く機会が少ない。

② 今後の改善方策

学生会などを通じて、学生の生活環境に関する支援の要望があれば、そのニーズに応える姿勢があることを示していきたい。

③ 特記事項

なし

(6) 教育環境

評価項目	適切…4、ほぼ適切…3 やや不適切…2、不適切…1			
・施設・設備は、教育上の必要性に十分対応できるよう整備されているか	④	3	2	1
・学内外の実習施設、インターンシップ、海外研修等について十分な教育体制を整備しているか	④	3	2	1
・防災に体制は整備されているか	④	3	2	1

① 課題

すべての項目で適切に行われており問題はない

② 今後の改善方策

③ 特記事項

なし

(7) 学生の受け入れ募集

評 価 項 目	適切… 4、ほぼ適切… 3 やや不適切… 2、不適切… 1			
	・学生募集活動は、適正に行われているか	④	3	2
・学生募集活動において、教育成果は正確に伝えられているか	④	3	2	1
・学納金は妥当のものとなっているか	④	3	2	1

① 課題

すべての項目について適切に行われている

② 今後の改善方策

③ 特記事項

なし

(8) 財務

評 価 項 目	適切… 4、ほぼ適切… 3 や やや不適切… 2、不適切… 1			
	・中長期的に学校の財務基盤は安定しているといえるか	④	3	2
・予算・収支計画は有効かつ妥当なものとなっているか	④	3	2	1
・財務について会計監査が適正に行われているか	④	3	2	1
・財務情報公開の体制整備はできているか	④	3	2	1

① 課題

すべての項目について適正に行われており問題はない

② 今後の改善方策

③ 特記事項

なし

(9) 法令等の遵守

評 価 項 目	適切… 4、ほぼ適切… 3 やや不適切… 2、不適切… 1			
	・法令、専修学校設置基準等の遵守と適正な運営がされているか	④	3	2
・個人情報に関し、その保護のための対策がとられているか	④	3	2	1
・自己評価の実施と問題点の改善を行っているか	4	3	②	1
・自己評価結果を公開しているか	4	③	2	1

① 課題

自己評価のホームページでの公開は今年度から始められたため、整備が遅れており、学校関係者評価は行われていない。体制を整える必要がある。

② 今後の改善方策

今年度の自己評価からは、ホームページ上で公開する。また、2019 年度自己評価からは、学校関係者評価の体制を整えて実施し、こちらも公開を行う。

③ 特記事項

(10) 社会貢献・地域貢献

評 価 項 目	適切… 4、ほぼ適切… 3 やや不適切… 2、不適切… 1			
	・学校の教育資源や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか	④	3	2
・学生のボランティア活動を奨励、支援しているか	④	3	2	1
・地域に対する公開講座・教育訓練(公共職業訓練等を含む)の受託等を積極的に実施しているか	④	3	2	1

① 課題

すべての項目において適正に行われており問題はない

② 今後の改善方策

③ 特記事項

なし

4. 学校評価の具体的な目標や計画の総合的な評価結果

学校の基本理念が十分反映された教育が行われ、教育目標は達成された。また、基本的な教育目標だけでなく、本年度の重点目標として学校が掲げた項目も、計画どおりに達成された。

今後は、学校関係者評価の体制を整え、第三者評価にも繋げていきたい。